

OSNOVNA ŠOLA GABROVKA - DOLE



GABROVKA 30
1274 GABROVKA

01 89 71 242

o-gabrovka.lj@quest.arnes.si

Poročilo o delu v šolskem letu

2016/2017

Gabrovka, 31. 8. 2017

Vsebina

VSEBINA	2
ORGANIZACIJA DELA	3
MATERIALNI POGOJI	3
KADROVSKA SITUACIJA	3
PREGLED IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	4
1. ŠOLSKI KOLEDAR	4
2. PREGLED IN OBSEG POUKA	4
3. IZBIRNI PREDMETI	5
4. DIFERENCIACIJA	5
5. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	5
6. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	6
7. DODATNA STROKOVNA POMOČ IN UČNA POMOČ	7
8. ŠOLSKI OBISK	8
9. OCENJEVANJE	8
10. INTERESNE DEJAVNOSTI	9
11. NPZ	12
12. DNEVI DEJAVNOSTI	15
13. JUTRANJE VARSTVO, PODALJŠANO BIVANJE IN DEŽURSTVO	16
14. ŠOLA V NARAVI	16
15. USPOSABLJANJE ZA VOŽNJO S KOLESOM	16
16. PLAVALNI TEČAJI	17
17. TEKMOVANJA V ZNANJU, SODELOVANJE NA NATEČAJIH	17
18. PRIREDITVE	17
PROJEKTI	18
PROGRAM ZDRAVJE V VRTCU	18
SPREMLJANJE ZGODNJE PORAJAJOČE PISMENOSTI OTROK	18
MALI SONČEK	18
PREDŠOLSKA BRALNA ZNAČKA	18
POSTOPNO PRILAGAJANJE ŠOLSKIH NOVINEV NA ŠOLSKO OKOLJE, AKTIVNOSTI ZA ŠOLSKE NOVINCE	18
ZDRAVA ŠOLA	18
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	19
ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	19
EKOLOGIJA	19
ZBIRALNE AKCIJE ODPADNIH SNOVI	19
PROMETNA VARNOST	19
ŠOLSKA SKUPNOST	19
KADRI, IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ	20
STROKOVNI ORGANI ZAVODA	20
1. UČITELJSKI ZBOR	20
VZGOJITELJSKI ZBOR	20
STROKOVNI AKTIVI	20
2. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	20
3. SVET ŠOLE	20
4. RAVNATELJ	20
SODELOVANJE S STARŠI IN SODELOVANJE Z OKOLJEM	21
1. SVET STARŠEV	21
2. RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE, SODELOVANJE S STARŠI	21
3. ŠOLSKI SKLAD	21
4. POVEZOVANJE Z OKOLJEM	21
PRILOGE	22

Poročilo o delu v šolskem letu 2016/2017

Organizacija dela

Poročilo ob zaključku šolskega leta 2016/2017 se nanaša na realizacijo LDN z vidika obsega, vsebin in organizacije vzgojno-izobraževalnega dela, ki ga je svet šole sprejel na svoji prvi seji v šolskem letu.

Osnovni pogoji delovanja zavoda se tekom šolskega leta glede obsega, vsebin in organizacije dela niso spreminjali in ne odstopajo od predvidenih z LDN.

Zavod je bil organiziran kot centralna šola v Gabrovki, s podružnično šolo na Dolah pri Litiji in enoto vrtca Čebelica.

V šolskem letu 2016/2017 je bilo ob začetku šolskega leta na šoli 183 učencev. Ob zaključku leta je pa je bilo 181 učencev. V Gabrovki je bilo 124 učencev, na Dolah pa 59. Izvajali smo 2,32 oddelka podaljšanega bivanja v Gabrovki in 0,82 oddelka na Dolah. Izvajali smo oddelk jutranjega varstva za učence 1. razreda v Gabrovki. V vrtcu »Čebelica« je bilo v šolskem letu 2016/2017 vpisanih skupaj 79 otrok, 60 v Gabrovki v dveh kombiniranih skupinah in enem homogenem oddelku 2. starostnega obdobja. Na Dolah smo imeli v enem kombiniranem oddelku 19 otrok.

Materialni pogoji

Financiranje s strani ustanoviteljice je bilo v zadnjih letih, do konca 2016 neredno. Z zaključkom leta 2016 so poravnali vsa zaostala plačila, vendar v zadnjem delovnem tednu za pretežni del leta. Investicijska sredstva in sredstva za investicijsko vzdrževanje so s proračunom za leta 2014, 2015, 2016 in 2017 skoraj ukinjena. Tako da investicijskega vzdrževanja ne moremo izvajati sproti in v zadostni meri. Kar se pozna na prostorih in opremi. Med poletnimi počitnicami 2017, smo izvedli najnujnejša vzdrževalna dela in menjavo opremo iz lastnih sredstev.

Pogoji za pouk na matični šoli Gabrovka so bili še primerni. Še vedno nimamo ustreznih postajališč za šolske prevoze. Skrb za varnost predstavlja precejšnjo dodatno kadrovsko obremenitev. Dodatno so bile v okolici šole v Gabrovki motene vsakdanje dejavnosti zaradi začetka gradnje vrtca v neposredni bližini od spomladi dalje. Dejavnost smo morali prilagoditi.

V šoli na Dolah so bili pogoji podobni kot v preteklem letu. Še vedno pogrešamo primerne prostorske pogoje za devetletno osnovno šolo (telovadnica, računalniška učilnica, specializirane učilnice, prostor za individualno učno pomoč), prav tako tudi primernejše pogoje za delo vrtca.

Za potrebe pouka v šoli smo dokupili didaktični material in učila, skladno z izkazanimi potrebami in zmožnostmi. Lastne prevoze smo urejali z dvema kombijema. Avtobusne prevoze sta opravljala zunanja izvajalca Avtoprevoznništvo Sandi Kraševac, s. p. in Miroslav Zupan s.p.

Z lastnimi sredstvi smo skrbeli za pogoje dela: Kljub ukinjanju investicijskih sredstev s strani ustanoviteljice smo večino iz lastnih sredstev investirali najnujnejše v zgradbo in opremo. Nabavili smo: 10 stacionarnih računalnikov, LCD projektor, dva prenosna računalnika, kuhinjski rezalnik in mešalnik, novo opremo za večnamensko dvorano v Gabrovki, garderobne omare na Dolah, ...

Kadrovska situacija

Kadrovski položaj je bil relativno dober. Ob zaključku šolskega leta je bilo zaposlenih 56 delavcev, 15 tehničnih in administrativnih delavcev ter 41 pedagoških delavcev.

Od tega so bile štiri delavki na porodniškem dopustu, ena delavka je bila proti koncu šolskega leta na dolgotrajnem bolniškem dopustu, en delavec pa do aprila. Dve strokovni delavki sta dopolnjevali obveznost na drugih zavodih (Gimnazija Litija in OŠ Hrastnik), prav tako pa ena strokovna delavka pri nas dopolnjuje delovno obveznost (surdopedagoginja). Logopedinja, zaposlena v Vrtcu Litija, je dopolnjevala delovno obvezo za zagotavljanje preventivne logopedске obravnave v predšolskem obdobju. V zadnji polovici leta je bila na bolniški in porodniški odsotnosti, vrtec ni našel zamenjave. Osem delavcev je bilo zaposlenih za krajši delovni čas, od tega pet delavcev za polovični delovni čas. Ena zaradi delne invalidske upokojitve, štirje zaradi obsega dela, dve delavki sta imeli manjšo delovno obveznost od polne, en strokovni delavec je bil zaposlen na projektu za krajši delovni čas.

Pregled in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

1. Šolski koledar

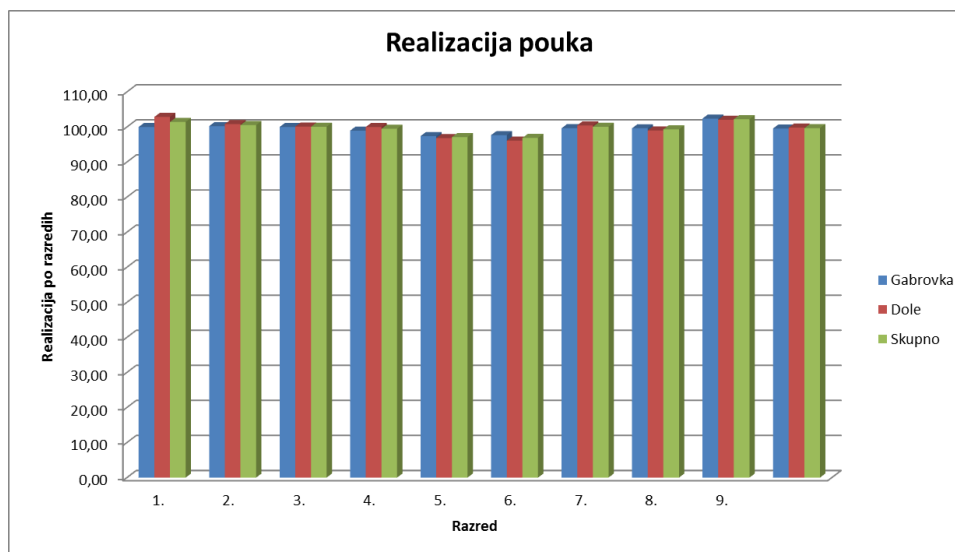
Predvideni šolski koledar ministrstva in koledar po LDN smo izvedli v okvirno predvidenih rokih in z načrtovanimi vsebinami in dejavnostmi.

Skupno smo načrtovali in izvedli 191 dni dela z učenci (z 9. razredom 183), od tega 176 dni pouka (9. razred 168) in po 15 dni dejavnosti na oddelek (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški ...). Znotraj načrtovanih dni so bili izvedeni tudi ekskurzija v obsredozemske pokrajine, poučevanje na terenu, ogledi, bivanje v CŠOD Breženka, letna šola v naravi na Debelem rtiču. Zaradi vremenskih razmer in potreb organizacije smo morali prestaviti nekatere dejavnosti, zaradi česar je prišlo do spremembe v koledarju, določenim z LDN.

Izvedli smo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu.

2. Pregled in obseg pouka

Pri načrtovanju dejavnosti smo upoštevali načrt izrabe posameznih dni v tednu za različne dejavnosti. Na tak način naj bi dosegli enakomerno realizacijo ur pouka posameznega predmeta. Kljub temu prihaja do odstopanj zaradi nepredvidenih okoliščin, kot so bolniška odsotnost, nepredvideni dogodki, povezani z naravnim okoljem, prevozi ... Realizacija ur pouka je 99,68 %, (v Gabrovki 99,55 %, na Dolah 99,81 %).



3. Izbirni predmeti

Poleg obveznih ur po predmetniku smo izvajali tudi obvezne izbirne predmete (11 skupin, 7 v Gabrovki in 4 na Dolah). Sistem ponudbe izbirnih predmetov zagotavlja relativno ugodno ponudbo izbirnih predmetov. V šolskem letu 2016/2017 smo v Gabrovki izvajali naslednje izbirne predmete:

- nemščina I, II, III
- likovna snovanja I, II, III
- matematične delavnice 7, 8, 9
- šport za sprostitev
- računalništvo - urejanje besedil
- francoščina
- obdelava gradiv - umetne snovi

Na Dolah smo izvajali izbirne predmete:

- likovno snovanje
- šport za sprostitev
- obdelava gradiv - umetne snovi
- računalništvo - urejanje besedil

En učenec z Dol je nemščino obiskoval v Gabrovki.

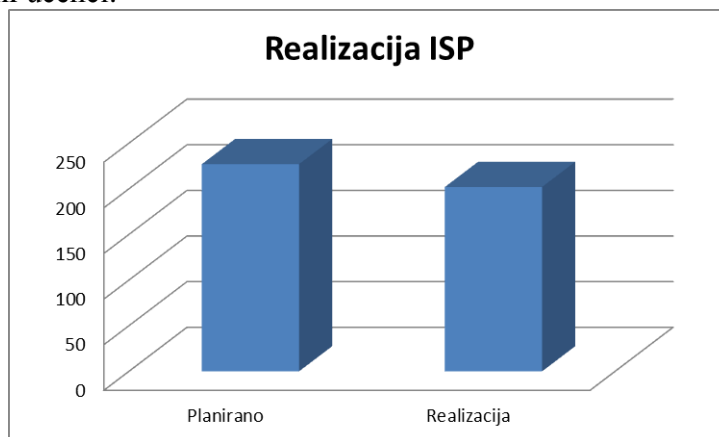
Izvajali smo tudi neobvezni izbirni predmet računalništvo v 2. triletju na Dolah (4., 5. in 6. razred), predmet računalništvo v 2. triletju v Gabrovki in neobvezni izbirni predmet tehnika v 2. triletju v Gabrovki (4., 5. in 6. razred). Izvajali smo tudi neobvezni izbirni predmet prvi tuji jezik angleščina v 1. razredu v Gabrovki.

4. Diferenciacija

Pri vseh predmetih smo izvajali notranjo diferenciacijo, v kombiniranem oddelku 7. in 8. razreda v Gabrovki smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah, pri pouku matematike, slovenščine in tujega jezika angleščina po eno uro tedensko.

5. Individualna in skupinska pomoč

Za učence s primanjkljaji in nadarjene učence smo izvajali individualno in skupinsko pomoč (ISP). Primanjkljaje smo odpravljali z nudenjem učne pomoči več učencem pri specifičnih učnih težavah. ISP za nadarjene smo izvajali individualno in v dveh skupinah, na likovnem področju in v skupini z različnimi področji. Realizacija načrtovane ISP je bila 88,99 %. Skupini ISP za nadarjene sta delovali skozi celo leto. V okviru svetovalnega dela je pedagoginja opravila tudi individualno in skupinsko pomoči za skupine učencev in individualno s sedmimi učenci.

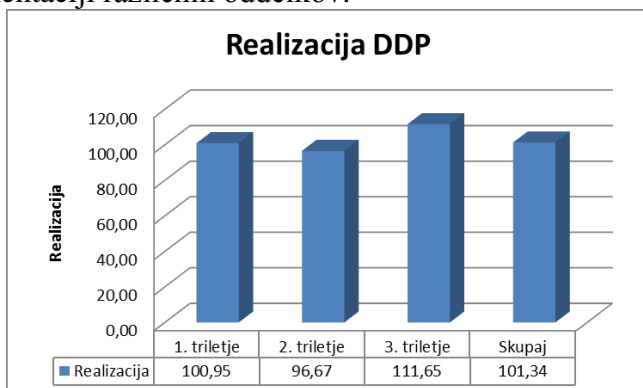


6. Dopolnilni in dodatni pouk

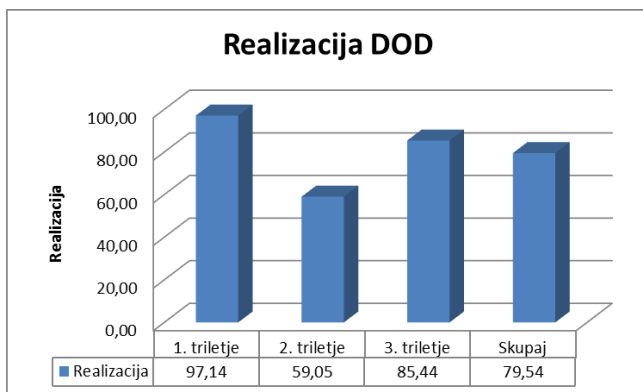
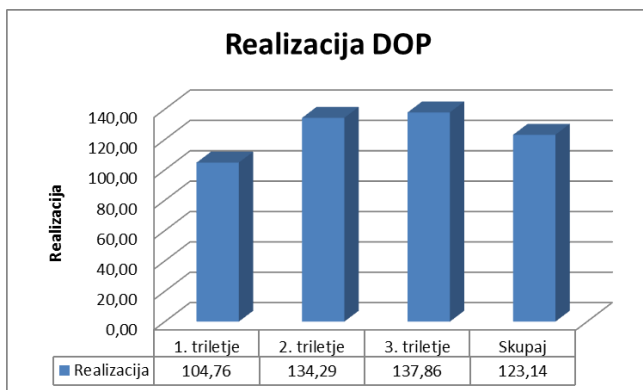
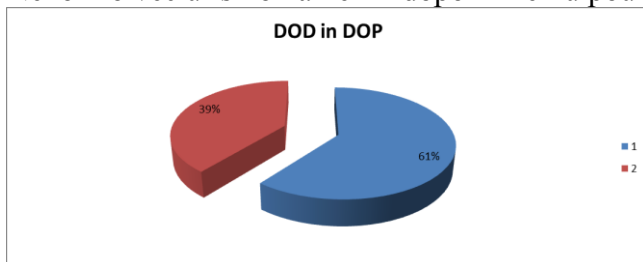
Za učence s težavami na posameznih predmetnih področjih smo izvajali dopolnilni pouk predvsem pri slovenščini, matematiki, tujem jeziku angleščini in tudi pri drugih predmetih po potrebi.

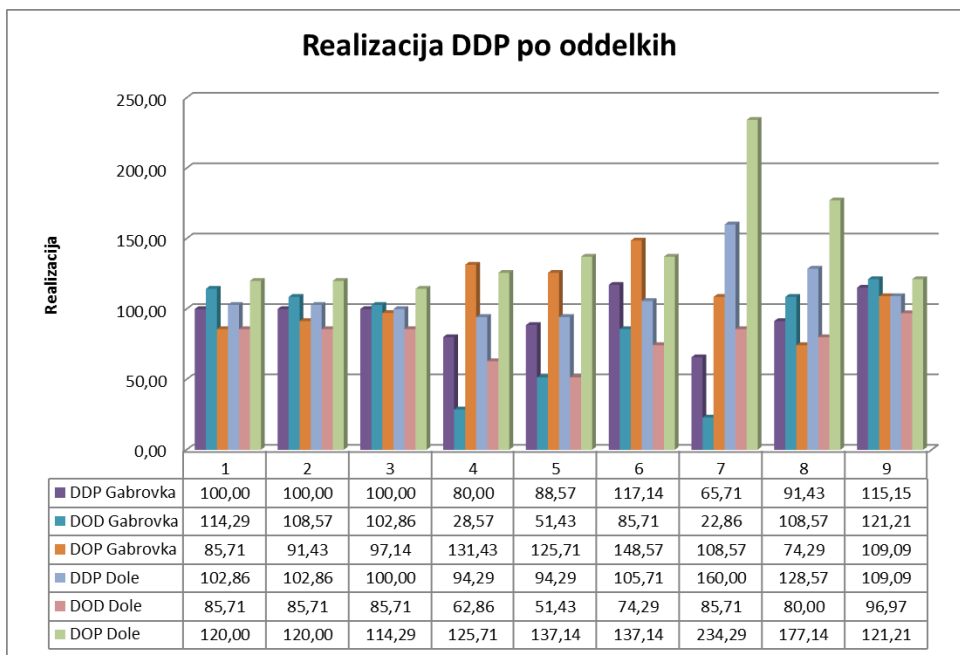
Za učence, ki so želeli razširiti in poglobiti znanje na določenem predmetnem področju, smo organizirali dodatni pouk; izvajali smo ga pri slovenščini, matematiki in angleščini.

Realizacija načrtovanih ur dopolnilnega in dodatnega pouka je bila 101,34 %. Oblikovale so se skupine po izkazanih potrebah, se med seboj prekrivale in ločeno vodile v dokumentaciji različnih oddelkov.



Nekoliko več ur smo namenili dopolnilnemu pouku.

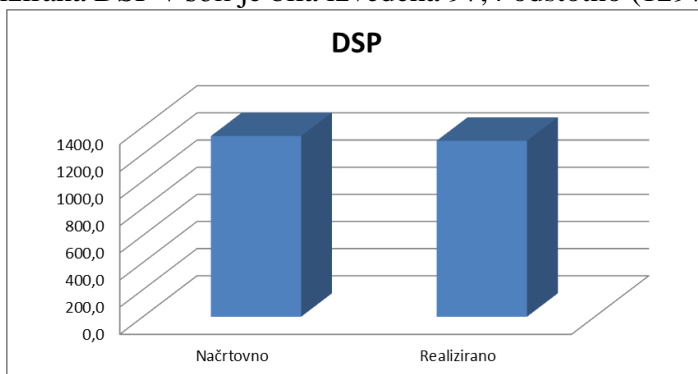




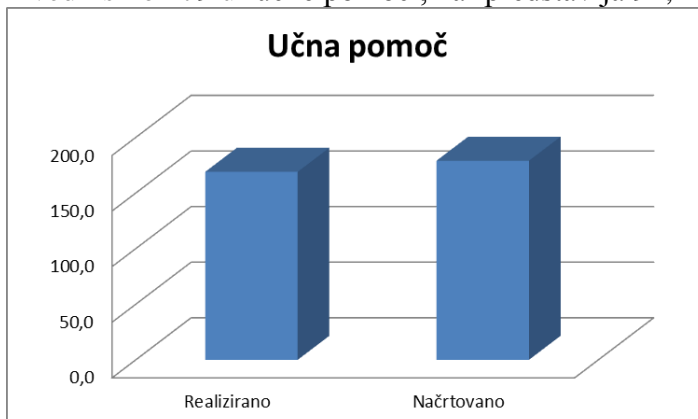
Po področju izvajanja sta prevladovala matematika, slovenščina in tuji jezik angleščina.

7. Dodatna strokovna pomoč in učna pomoč

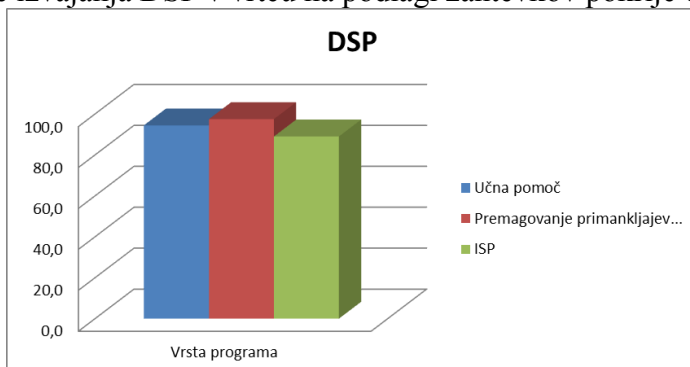
Za učence z odločbami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami smo izvajali dodatno strokovno pomoč (DSP) za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki so jo izvajale pedagoginje (sistemizirane ure), in učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji posameznih predmetnih področij (nesistemizirane ure). Dodatno strokovno pomoč izvajamo po odločbi za 22 učencev v šoli (12,02 %) in 4 otroci v vrtcu (5,06 %). Dva otroka iz vrtca in en učenec iz šole sta med letom zapustila zavod. En učenec se je od prejemu odločbe prešolal. Sistemizirana DSP v šoli je bila izvedena 97,4 odstotno (1297 pedagoških ur).



Izvedli smo 179 ur učne pomoči, kar predstavlja 94,4 % realizacijo.



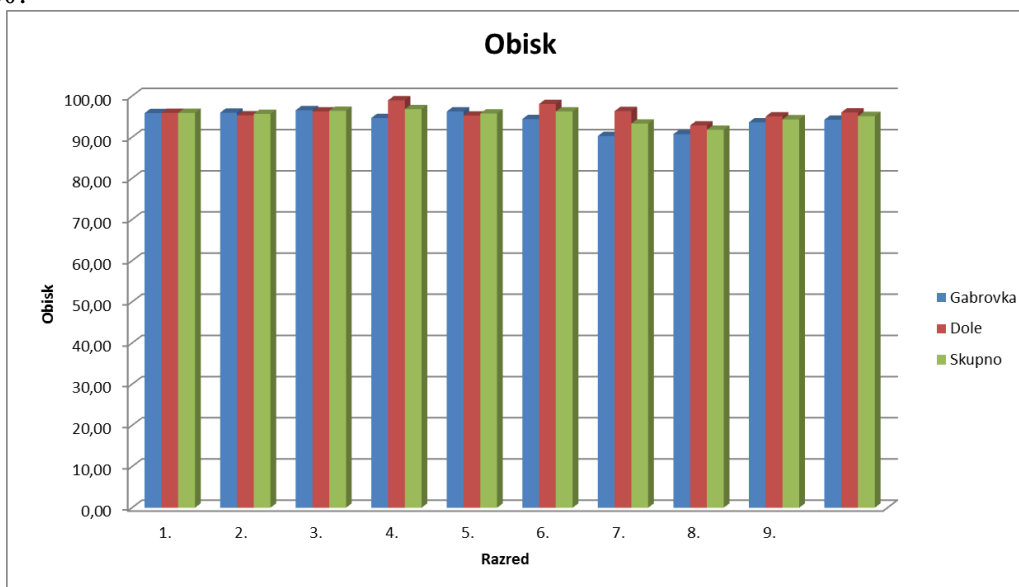
Realizacija učne pomoči je ugodna, saj na izvajanje vpliva izvajanje programa po LDN, z dogodki, dnevi dejavnosti, izostanki učencev in odsotnost učiteljev. Učno pomoč izvajajo učitelji predmetov poleg svoje redne obveznosti. Poleg izvedenih ur učne pomoči bi po potrebi lahko izvajali še dodatnih 3 ur tedensko enega učenca. V ta namen ni bilo realiziranih ur. Upravičene stroške pokriva MIZŠ na podlagi realizacije in sprotnih poročil. Stroške izvajanja DSP v vrtcu na podlagi zahtevkov pokrije občina.



Delo z otroki s posebnimi potrebami, ki še nimajo odločbe, je izvajala tudi pedagoginja v okviru svetovalnega dela.

8. Šolski obisk

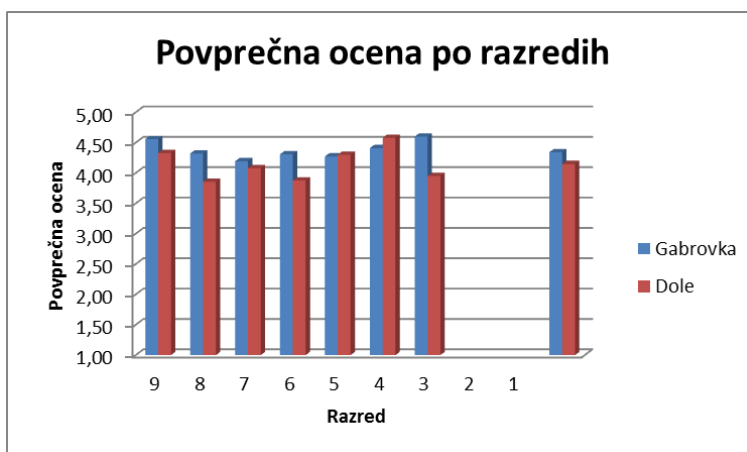
Učenci so radi in redno obiskovali pouk. V povprečju je bilo na Dolah manj izostankov, kot v preteklem letu, v Gabrovki pa več. Precej je bilo tudi koriščenje napovedanih odsotnosti. Obisk v šolskem letu je 95,13 %, v Gabrovki 94,25 %, na Dolah 96,00 %.



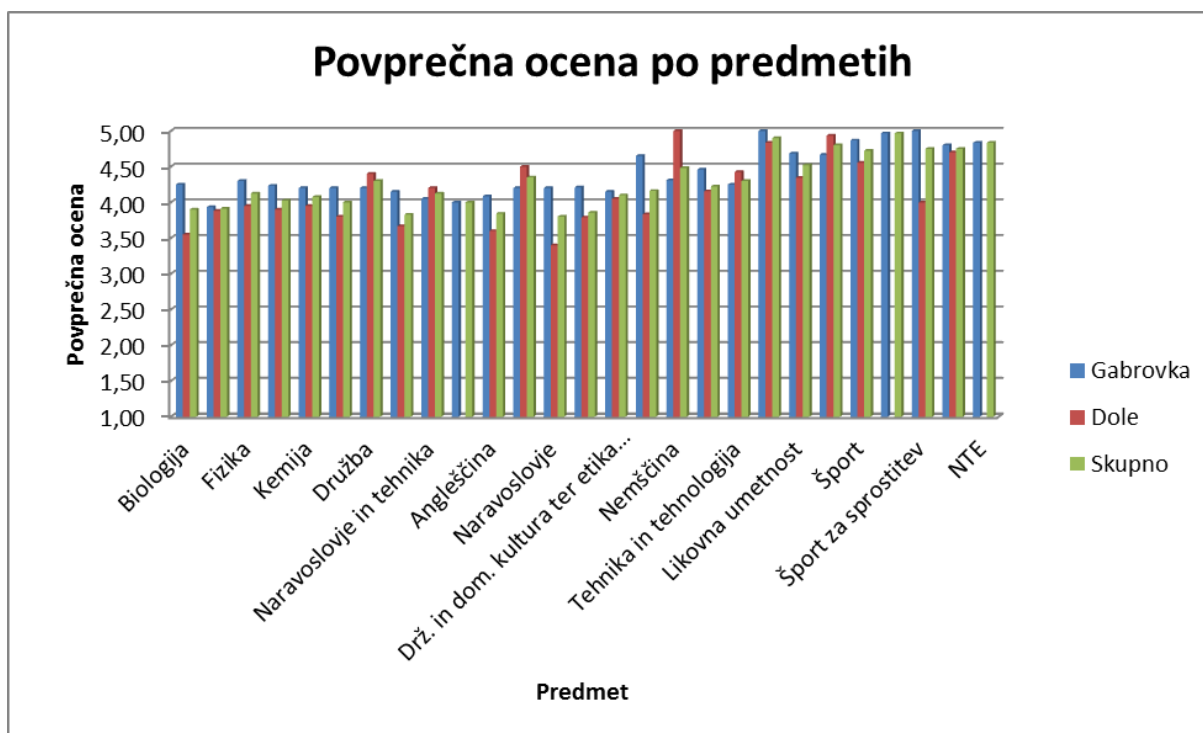
9. Ocenjevanje

En učenec ni napredoval (1 negativni oceni) v višji razred. Uspeh je 99,54 %. Neocenjen je bil en učenec pri športu. Povprečna ocena je bila 4,26, v Gabrovki 4,38, na Dolah 4,14.

Povprečne ocene razredov so se gibale med 3,86 (8. razred na Dolah) in 4,60 (3. razred v Gabrovki).



Pri posameznih predmetih so se ocene gibale med 3,40 (naravoslovje) do 4,97 (matematične delavnice).



Na Dolah je bila najnižja povprečna ocena posameznega razreda pri biologiji (3,55), najvišja (5,0) je bila pri nemščini. V Gabrovki je bila najnižja povprečna ocena posameznega razreda pri geografiji (3,93), najvišja pa pri izbirnih predmetih obdelava gradiv in šport za sprostitev (5,00).

Učenci v 1. in 2. razredu so ocenjeni opisno.

(Priloge: Osnovni podatki. Osnovni podatki za šolo in razrede. Poročilo o ocenah po predmetih in triletjih.)

10. Interesne dejavnosti

V okviru interesnih dejavnosti se izvajajo otroški in mladinski pevski zbor, sistemizirane interesne dejavnosti s področja LVZ in TIT ter praktična priprava na kolesarski izpit v 2. triletju.



Zbor

Na šoli so delovali otroški in mladinski pevski zbori. Dejavnost je potekala v štirih zborih (2 na Dolah, 2 v Gabrovki, OPZ v Gabrovki je vadil v dveh skupinah). Realizacija ur zborovskega petja je bila 94,24 %. S svojimi točkami so se vključevali na prireditve v šoli, kraju in občini.

Sistemizirane ID s področja LVZ in TIT

V okviru interesnih dejavnosti smo izvajali tudi sistemizirane interesne dejavnosti, ki so namenjene premostitvam na področju LVZ in TIT zaradi sprememb učnih načrtov. Realizacija je bila 99,05 %.

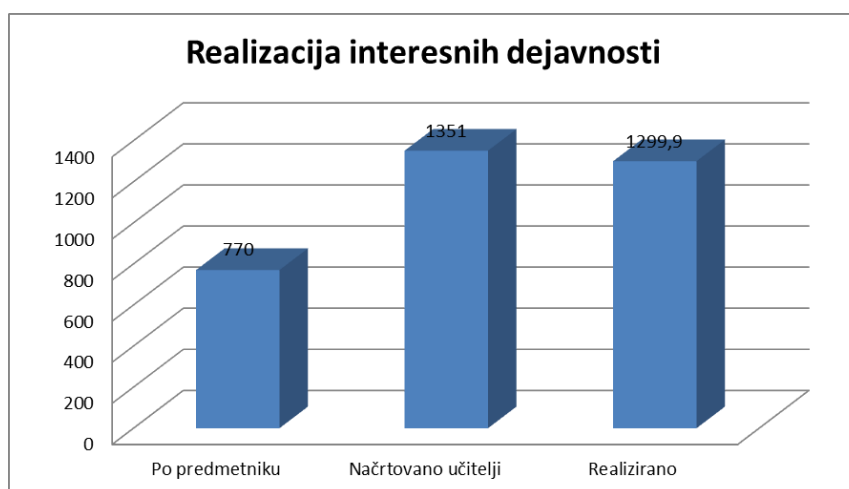
Priprava na kolesarske izpite

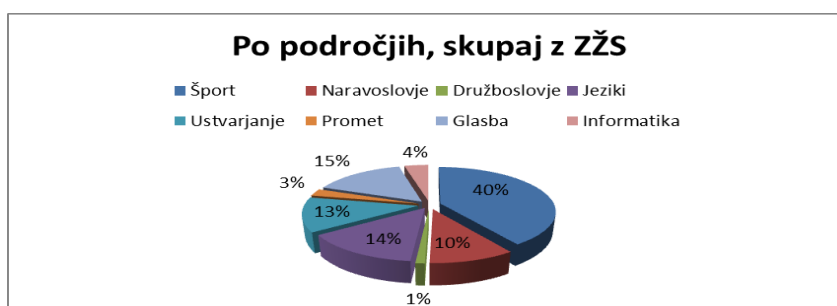
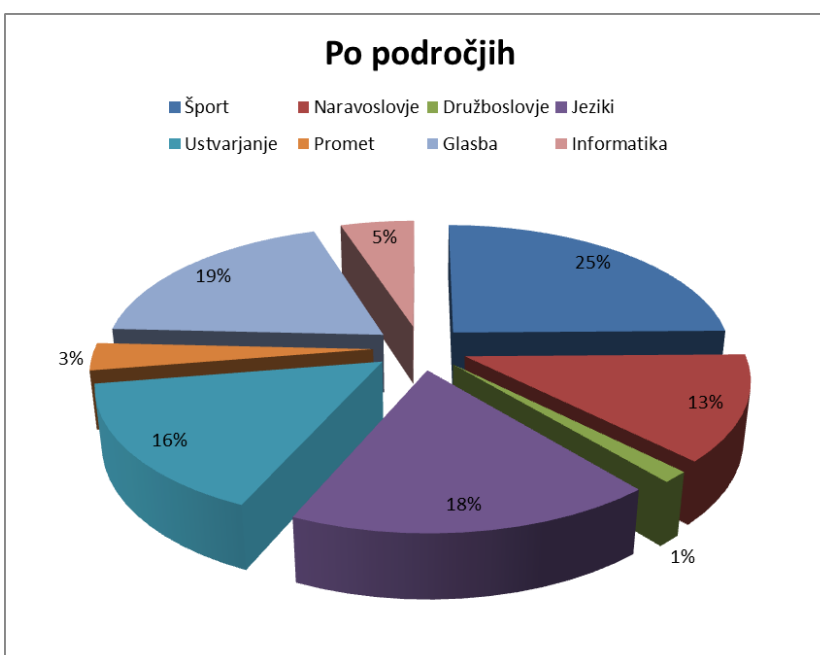
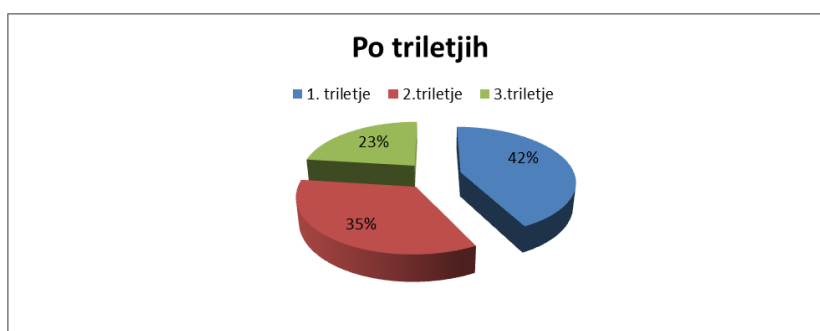
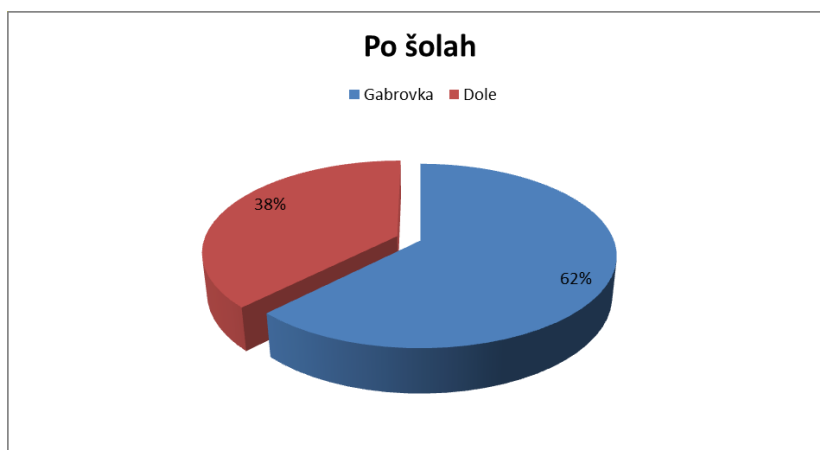
Dejavnost smo izvajali v Gabrovki in Dolah v 5. razredu. Realizacija je bila 126,50 %.

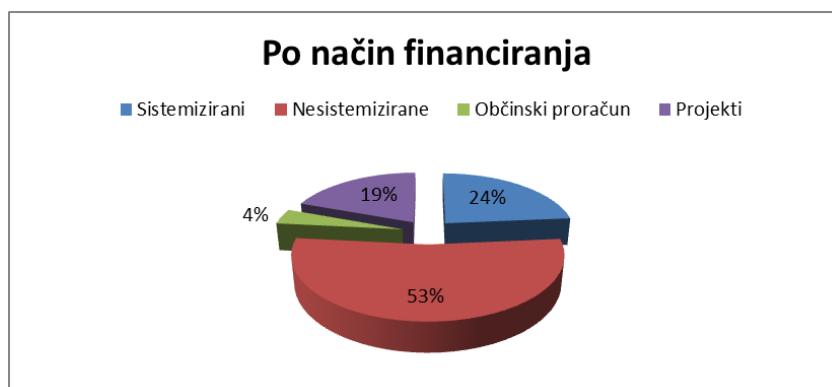
Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti smo izvajali skladno z LDN. Realizacija je bila izvajana v skladu z LDN in je dosegla glede na predvideno število ur po predmetniku 168,82 %. Večje število načrtovanih ur in tudi večja realizacija ja posledica dodatnih virov financiranja (občinski proračun, projekti). Povprečno je bilo v skupini po 16 učencev. Dejavnosti so bile organizirane za skupine od 4 do 46 učencev.

Nekaj podatkov o izvajanju interesnih dejavnosti je razvidnih iz grafov.







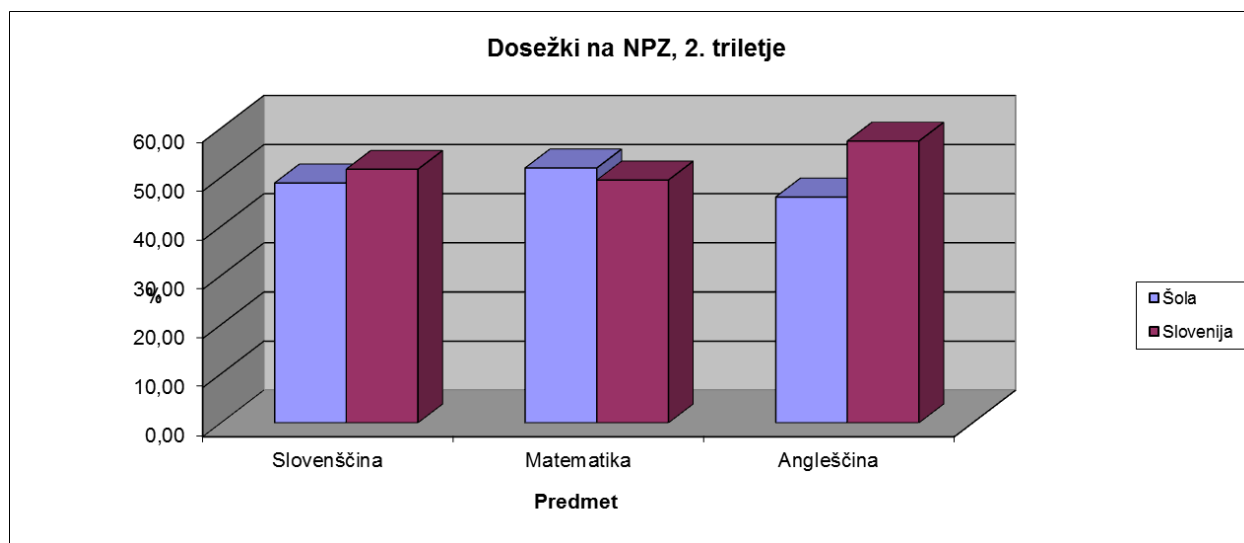
11. NPZ

Nacionalnih preizkusov znanja (NPZ) se je udeležilo 17 (16) učencev 6. razreda in 16 učencev 9. razreda z obeh šol.

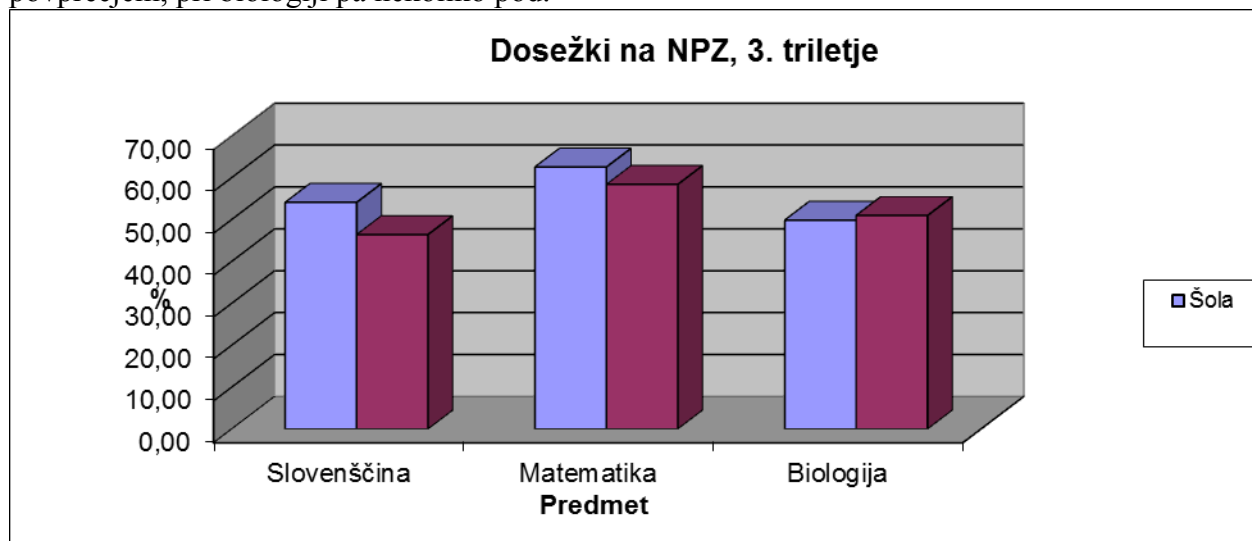
Učenci 6. razreda so pisali NPZ iz matematike, slovenščine in tujega jezika angleščina. Učenci 9. razreda so pisali iz matematike, slovenščine in biologije. Dosežki so predstavljeni v preglednici.

	Predmet	Razred	2015			2016			2017		
			Slovenija	Šola	Δ	Slovenija	Šola	Δ	Slovenija	Šola	Δ
2. triletje	Slovenščina	6.	49,47	51,56	2,09	46,38	56,13	9,75	51,61	48,82	-2,79
	Matematika		50,85	45,89	-4,96	58,35	55	-3,35	49,42	51,88	2,46
	Tuj jezik angleščina		51,04	40,86	-10,18	50,92	32,44	-18,48	57,35	45,96	-11,39
3. triletje	Slovenščina	9.	58,62	56,47	-2,15	51,61	50,63	-0,98	46,38	54,06	7,68
	Matematika		56,96	54,12	-2,84	49,42	36,5	-12,92	58,35	62,50	4,15
	Zgodovina										
	Državljska in domovinska		45,93	44,71	-1,22						
	Tehnika in tehnologija										
	Kemija										
	Geografija										
	Tuj jezik angleščina					57,35	51	-6,35			
	Biologija					0	0	0	50,92	49,82	-1,10
Fizika											

Dosežki v 6. razredu so bili pri slovenščini in angleščini nižji od slovenskega povprečja, pri matematiki pa so nad slovenskim povprečjem.



V 9. razredu pa so bili dosežki učencev pri slovenščini in matematiki nad slovenskim povprečjem, pri biologiji pa nekoliko pod.



Povzetki iz analiz strokovnih delavcev

Matematika 6. razred:

Učenci, ki so pisali NPZ nad slovenskim povprečjem, so tudi pri urah matematike pokazali pripravljenost za delo, delali so redno ali občasno domače naloge, kar v veliki meri tudi pripomore k boljši pripravljenosti na NPZ.

Učenci, ki so pod državnim povprečjem, so imeli tudi pri rednem pouku velike težave z razumevanjem osnovnih matematičnih pojmov in postopkov. Učenje je bilo sprotno, večkrat po manjših vsebinskih sklopih. Imajo probleme pri povezovanju snovi čez celo leto.

Priprave na NPZ so potekale v šoli, učenci so se zelo slabo pripravljali doma in reševali NPZ-je. Vsi učenci razen enega so vrnili dva rešena NPZ-ja. Nekaj učencev je zelo površno rešilo naloge. (brez postopkov, samo ugibanje, površno načrtovanje, izgovori da ne razumejo naloge, izgovori da jim ne odpre datoteke na računalniku kljub napisanemu navodilu, da lahko dobijo primere NPZ-jev v šoli).

Matematika 9. razred: Pozornost je potrebno tudi v prihodnje posvečati natančnemu branju besedil in razumevanju prebranega, besednemu utemeljevanju izračunanega. V naslednjem šolskem letu je potrebno reševati kompleksne probleme iz vsakdanjega življenja ter iskati ustrezne strategije reševanja. Vsebino, ki se pojavi samo v posameznem učnem sklopu in samo enkrat v vseh štirih letih (npr. zrcaljenje), je potrebno vključiti v naloge pri drugih sklopih. Učenci so namreč slabo reševali nalogo z zrcaljenjem štirikotnika, saj se ta vsebina pojavi samo enkrat v 7. r.

Tudi v prihodnje je smiselno starše obveščati o pripravah na NPZ-je (na voljo so celo leto v spletni učilnici z rešitvami) ter otroke spodbujati, da rešijo čim več primerov NPZ-jev iz prejšnjih let. Obvezno morajo rešiti vsaj dva NPZ-ja. Tipe nalog iz preteklih NPZ-jev je potrebno vključevati tudi med primere, ki jih rešujemo med poukom.

Na drugi strani pa so bili naši učenci zelo dobri pri določanju aritmetične sredine in pri reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjih situacij.

Slovenščina 6. razred: NPZ je letos vseboval tri besedila, eno neumetnostno in dve umetnostni, in sicer poezijo, ki učencem ni tako blizu, je ne berejo in posledično tudi slabše razumejo. Zahteva pa dobro bralno tehniko, ki je prvi in osnovni predpogoj, da učenci lahko uspešno rešujejo naloge.

V prvem delu so učenci najslabše reševali naloge, ki so preverjale metajezikovno zmožnost (glagol, nanašalnice pri zaimkih), utemeljitev okoliščin nastanka besedilnih vrst

(javno, zasebno). Tudi tvorbeno besedilo so učenci pisali rahlo pod ravno državnega povprečja, jezikovna pravilnost zapisanega pa je bila slabša.

Okoli 40 % točkovanih enot je pripadlo modremu območju in območju nad modrim – torej zahtevnim nalogam.

V drugem delu so slabše reševali naloge, ki so zahtevale odgovor na vprašanje o bistvenih podatkih v prebranem besedilu (selektivno branje).

Težave jim predstavlja tudi tvorba zaokroženih besedil o prebranih besedilih: primerjava dveh pesemskih besedil in utemeljevanje lastnih trditev je bila za učence zelo zahtevna. Slabše so se odrezali tudi pri jezikovni pravilnosti zapisanega.

Več kot polovica točkovanih enot je pripadla rdečemu in modremu območju ter območju nad modrim – torej zahtevnim nalogam.

Naloge so bile v večini oblikovane tako, da so zahtevale zapis odgovorov v obliki povedi, potrebno je bilo utemeljevati, poiskati in izpisati primere iz besedila, oboje povezano z razumevanjem izhodiščnih besedil, česar se učenci kljub nenehnemu opozarjanju pri pouku ne lotevajo dovolj resno in natančno.

V letošnjem NPZ-ju je bilo približno 60 % točkovanih enot, ki so preverjale bralno razumevanje, torej večina, ostalo pa naloge, ki so preverjale metajezikovno in literarnovedno znanje.

Slovenščina 9. razred: NPZ je letos vseboval 2 besedili, eno umetnostno in eno neumetnostno, obe precej obsežni. To zahteva dobro bralno tehniko, ki je prvi in osnovni predpogoj, da učenci lahko rešujejo naloge.

Letos je več nalog kot običajno preverjalo zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah, književni perspektivi), svoje ugotovitve so morali učenci ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti. Dve nalogi sta preverjali literarnovedno znanje. Književni del so uspešno reševali samo učenci z najvišjimi dosežki: večina točkovanih enot je namreč pripadla modremu območju in območju nad modrim. Naloge so letos nekoliko bolj segale na višje taksonomske ravni.

V prvem delu so učenci najslabše reševali nalogi, ki zahtevajo literarnovedno znanje: književne zvrsti/vrste, zgodovina slovenskega jezika. Tvorbeno besedilo pa so učenci pisali zadovoljivo, saj je bilo doseženo število točk precej nad državnim povprečjem, jezikovna pravilnost zapisanega pa je bila slabša, vendar tudi boljša v primerjavi z državnim povprečjem.

Naloge iz jezika v drugem delu so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev. Naloge so bile precej enakomerno razporejene po barvnih območjih, a le najuspešnejši učenci zmorejo svoje odgovore ustrezno utemeljevati, sklepati, pisati; le najuspešnejši učenci so uspešni pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost.

V drugem delu so bili nizki dosežki pri nalogah, ki zahtevajo selektivno branje, metajezikovno zmožnost (oblikovne kategorije pri glagolu, zložena poved – prepoznavanje vrste odvisnika, vprašalnice za stavčne člene). Tvorbeno besedilo so učenci pisali zadovoljivo, saj je bilo doseženo število točk nad državnim povprečjem, jezikovna pravilnost zapisanega pa je bila slabša, vendar tudi boljša v primerjavi z državnim povprečjem.

Naloge so bile v večini oblikovane tako, da so zahtevale zapis odgovorov v obliki povedi, potrebno je bilo utemeljevati, poiskati in izpisati primere iz besedila, oboje povezano z razumevanjem izhodiščnih besedil, česar se učenci kljub nenehnemu opozarjanju pri pouku ne lotevajo dovolj resno in natančno.

Učenci večinoma nimajo težav z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje, uporabo in znanje – še posebej, če lahko izbirajo med danimi odgovori in če ne gre za eksplicitno slovnico znanje.

V letošnjem NPZ-ju je bilo približno 70 % točkovanih enot, ki so preverjale bralno razumevanje, torej večina, ostalo pa naloge, ki so preverjale metajezikovno in literarnovedno znanje.

Biologija: Rezultati NPZ iz biologije v POŠ Dole so v skupnem povprečju nadpovprečni glede na državno povprečje (+4,32 %). Izrazito odstopa pozitivni rezultat obeh učenk nad državnim povprečjem. Dejstvo si razlagam tako, da je bilo na POŠ Dole delo v manjši skupini, znanje smo hitreje usvojili v enakem času, učenci so bili bolj motivirani in imeli pozitivne spodbude drug do drugega. Verjetno je tu kombinacija oddelkov doprinesla svoje prednosti, saj so pri svojih urah lahko poslušali in ponovili snov prejšnjega leta. Učenec, ki je imel v POŠ Dole slabši rezultat, je imel že med letom težave z razumevanjem snovi.

Biološko snov je potrebno utrjevati, ponoviti... Nekaj vsebin se sicer ponavlja v različnih razredih, nekaj pa jo je tudi povsem na novo v samo enem razredu. Opažam, da so se učenci sicer snov v tem razredu po večini naučili, saj so se učenci med seboj spodbujali, si pomagali in nekako tekmovali med seboj v pozitivnem smislu, vendar je bilo prepogosto snov naučena na hitro, v zadnjih dneh, kar pa pogosto ni privedlo do trajnega znanja in razumevanja ali celo povezovanja snovi.

Pri analiziranju nalog ni bilo opaziti izrazite razlike med znanjem nalog iz vsebin določenega razreda.

Angleščina: Doseženi rezultat nameravamo, izboljšati s poudarkom na okrepitvi, razširitvi in poglobitvi dejavnosti, ki jih podpirajo: naloge slušnega tipa, ki zahtevajo zvočni zapis; naloge, ki preverjajo bralno razumevanje, dopolnjene z nalogami odgovorov na vprašanja, izbiro pravilno – napačno; naloge za krepitev besedišča: podporo bomo iskali ne le v spletni učilnici, ampak bomo nadaljevali tudi s šolsko angleško bralno značko; naloge pisnega sporočanja – razširili jih bomo z vodenim pisanjem na osnovi razpredelnic, opornih točk, opisa slike in pisanja razglednic.

V nadaljevanju bova z vsakim učencem skupaj v razgovoru analizirala doseženi rezultat posameznih nalog. Pri tem se bova poleg načinov in pristopom k reševanju nalog osredotočila tudi na vidik samostojnega reševanja zapletov, ko se le-ti pojavijo.

Poleg zgoraj naštetih aktivnosti, še misel iz brošure Nacionalno preverjanje znanja, osnovna šola, informacije za starše: Najboljša podpora učencem pri nacionalnem preverjanju znanja je zato ravnanje in spodbuda staršev, ki je tudi sicer pomembna za uspeh otrok v šoli...

Učitelji so na podlagi analiz pripravili smernice in priporočilo za delo v naslednjem šolskem letu, ki jih bodo upoštevali pri svojem delu.

12. Dnevi dejavnosti

Izvedli smo vse dneve dejavnosti, predvidene z LDN. V dneve dejavnosti smo vključevali in izvajali kroskurikularna področja, ki jim je težko najti mesto pri rednem pouku, in se hkrati poskušali približati viziji šole. Področja, ki smo jih vključevali, so bila: zdravje, problemi odraščanja, zdravje in gibanje, ekologija, energetika, prometna vzgoja, družbeni problemi in doživljanje kulture. Skozi večino dni smo učencem omogočali poklicno informiranje, omogočili smo jim ogled neposrednega proizvodnega okolja: ogled proizvodnih obratov. V okviru novoletnega bazarja smo pripravili tržnico lokalnih izdelkov in pridelkov. S sodelovanjem in udeležbo smo izkazali solidarnost do drugih. V okviru kulturnih dni smo se ukvarjali mladimi in načrtovanjem prihodnosti.

Učencem smo omogočili tudi ekskurzije in pouk na terenu, zunaj šole. Učenci 1. triletja so obiskali živalski vrt v Ljubljani,. Za učence 2. triletja smo organizirali obisk Muljave, Krške jame, ogled dejavnosti KSP Litija in urgence v Zdravstvenem domu Litija. Za učence 6.–9. razreda matične in podružnične šole smo izvedli enodnevno ekskurzijo v Obsreozemske pokrajine. V okviru tehniških in naravoslovnih dni so se ukvarjali z gibanjem, zdravo prehrano, zasvojenostmi, pastmi odraščanja in spolnost, energijo in ekologijo. Udeležili so se »Informativne« Obiskali so Jedrsko elektrarno v Krškem. V okviru tehniških dni so sodelovali pri nastajanju načrta šolskih poti. V okviru kulturnih dni so si ogledali gledališke predstave: Pekarna Mišmaš operno predstavo Figarova svatba, obiskali muzej in galerijo v Ljubljani. Obiskali so pridelovalce in predelovalce hrane, sirarno in pekarno (Trebneje, Bistrica). Ukvarjali so se z okoljem in ekologijo. Vsi skupaj so sodelovali v delavnicah »Ustvarjalni in solidarni« in na tak način obogatili s svojo ustvarjalnostjo šolski sklad. Na športnih dneh so plavali, smučali, sankali, se udeleževali pohodov in različnih športnih iger.

V okviru dni dejavnosti so se učenci povezovali tudi s sosednjimi šolami na srečanju podružnic ob dolini Sopote. Tokrat je bilo srečanje na Polšniku. Na srečanju jih je obiskal predsednik države Borut Pahor.

13. Jutranje varstvo, podaljšano bivanje in dežurstvo

Za učence vozače in ostale smo organizirali varstvo vozačev ter jutranje in popoldansko dežurstvo za zagotavljanje varnosti.

Za učence 1. razreda v Gabrovki smo organizirali skupino jutranjega varstva, ki je trajala od 6.25 do začetka pouka. Vključeno je bilo 15 učencev 1. razreda (100 %).

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje smo izvajali v 2,32 oddelka za učence od 1. do 5. razreda v Gabrovki. V podaljšanem bivanju je bilo vključenih 78 učencev, kar je predstavljalo 100 % vseh učencev, ki so bili do te dejavnosti upravičeni. Učenci so se učili, opravljali domače naloge in druge obveznosti, sodelovali pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih. Čas trajanja: 11.30–16.30. Na Dolah smo imeli en oddelek podaljšanega bivanja (0,82 oddelka) s 37 otroki na začetku, kasneje pa so se vključili še preostali trije, kar je 100 % vseh učencev, ki so do dejavnosti upravičeni. Na Dolah smo imeli velik problem z organizacijo dejavnosti, ker je bila skupina zelo številčna.

Število se je skozi leto spreminjalo, skladno s privajanjem na obliko dejavnosti.

14. Šola v naravi

Za učence 5. in 6. razreda (39 učencev) je bila organizirana letna šola v naravi od 3. do 7. 10. 2016, na Debelem rtiču s poudarkom na učenju plavanja in učenju v posebnih pogojih (vodja Tina Pregrad Podlogar). En učenec se je zaradi poškodbe ni udeležil.

Naravoslovna šola v naravi za učence 7. razreda (15 učencev) je potekala od 20. 3. 2017 do 24. 3. 2017 v ČŠOD v domu »BREŽENKA«, Piran. Spremljevalki Manja Vidmar in Tjaša Brinovec Obolnar.

15. Usposabljanje za vožnjo s kolesom

Učenci 4. razreda so se v okviru rednega pouka pri družbi, naravoslovju in tehniki ter pri interesni dejavnosti seznanili s prometnimi predpisi. Znanje smo preverili s testom. Učenci 5. razreda so imeli praktično usposabljanje za vožnjo kolesa in opravili praktični izpit. Realiziranih je 23 ur neposrednega dela z učenci (115 % realizacija).

16. Plavalni tečaji

Za učence 1. in 2. razreda smo organizirali plavalni tečaj prilagajanja na vodo in učenje plavanja.

V 1. razredu smo izvedli 10-urni tečaj, v drugem pa obvezni 20-urni tečaj. Ker je ta tečaj obvezen, so rezultati zanimivi: vsi učenci so napredovali v znanju plavanja in zadnji dan uspešno opravili preizkus plavanja. V skupini so pred začetkom prevladovali učenci neplavalci (13), le nekaj je bilo takih, ki so že preplavali 25 m (6). Po tečaju je bilo 7 plavalcev, 6 takih, ki preplava 35 m. Samo eden je ostal neplavalec, tako da ne drsi na vodi. Srednja ocena pred tečajem je bila 1,08, po zaključenem tečaju pa 3,21.

Tečaj privajanja na vodo smo izvedli tudi za najstarejše otroke v vrtcu v dveh skupinah. Vse tečaje smo organizirali v bazenu v Šmartnem pri Litiji.

17. Tekmovanja v znanju, sodelovanje na natečajih

Organizirali smo naslednja tekmovanja v znanju na šolskem nivoju:

- matematični kenguru (tekmovanje iz matematike)
- za Cankarjevo priznanje (tekmovanje iz slovenščine)
- iz logike
- za Stefanovo priznanje (tekmovanje iz fizike)
- za Preglovo priznanje (tekmovanje iz kemije)
- za Proteusovo priznanje (tekmovanje iz biologije)
- iz angleščine
- iz nemškega jezika
- iz zgodovine
- v hitrem računanju
- v znanju o sladkorni bolezni
- v prvi pomoči

Učenci so osvojili številne pohvale in bronasta priznanja. Najboljši učenke in učenci so se uvrstili na nadaljnja tekmovanja. Ena učenka je osvojila srebrno priznanje za uspeh na področnem tekmovanju iz matematike – Matematični kenguru. Ena učenka je dobila srebrno priznanje iz vesele šole. Ena učenka pa srebrno Cankarjevo priznanje iz slovenščine.

Na športnem področju so tekmovali v namiznem tenisu, košarki in atletiki.

Brali so za bralno značko pri slovenščini, angleško bralno značko in nemško bralno značko. Sodelovali so na natečajih: Svetloba, Ustvarjalnica mladih, Steklo-slikarski koloniji, Igraj se z mano. Portret Ivana Cankarja, Bienalu otroške grafike. In dosegli pohval in izvrstne rezultate. Na 7. likovnem bienalu otroškega prostorskega oblikovanja PO FABIANIJEVIH POTEH, so letos prejeli nagrade kar trije naši učenci.

Dve učenki sta bili vpisani v Zlato knjigo Občine Litija z uspeh na učnem področju v vseh letih šolanja.

18. Prireditve

Organizirali smo interne prireditve in prireditve po oddelkih in razredih: prvi šolski dan – sprejem prvošolcev, zaključni slovesnosti za oba 9. razreda in zaključno prireditev v Gabrovki in na Dolah.

Vrtec je pripravil delavnice in srečanja za starše in stare starše. Otroci so svoje dosežke pokazali vrstnikom, staršem in drugim obiskovalcem. Zaključna prireditev je bila izvedena v telovadnici šole za vse skupine. Skupina Zmajčki na Dolah so pripravili ločeno prireditev na Dolah. Rdeča nit zaključkov je bil »Gibanje«.

Na obeh šolah smo izvedli prireditve za vse učence, starše in ostale krajane: spominsko slovesnost ob dnevu spomina na mrtve, prireditev za šolski sklad s prednovoletnim "bazarjem", prireditev ob kulturnem prazniku na Dolah, skupno z zunanjimi

izvajalci, in ob dnevu žena ter materinskem dnevu (skupaj s KS), spominsko slovesnost ob dnevu odpora proti okupatorju, srečanje starejših občanov in krvodajalcev, zaključno slovesnost ob zaključku šolskega leta oz. ob dnevu državnosti.

Ob novoletnem bazarju so otroci iz vrtca in učenci iz šole pripravili skupno prireditev.

Projekti

Program zdravje v vrtcu

V šolskem letu 2016/17 je bil poudarek gibanju. Vsebine so bile vpete v vzgojno delo tako, da smo v vsakodnevnih dejavnostih spodbujali zdrav način življenja za otroke, zaposlene in tudi starše.

Skrbeli smo za zdravo in uravnoteženo prehrano. Pri otrocih smo razvijali ustrezne prehrambne navade.

Posebno smo pozornost smo posvečali zobni preventivi.

V tem sklopu smo izvajali tudi program Varno s soncem, kjer smo posebno skrb namenili zaščiti pred soncem.

V programu Pasavček so se otroci seznanili z navadnostmi v prometu.

Spremljanje zgodnje porajajoče pismenosti otrok

Ker od ZRSS nismo dobili nobenih usmeritev za delo v projektu porajajoča se pismenost smo nadaljevali delo prejšnjega leta, razvijali grafomotoriko, izvajali igre za pravilno artikulacijo, spodbujali otroke k pripovedovanju na pravljničnem stolu.

Mali sonček

V okviru programa Mali sonček smo izvedli 10-urni plavalni tečaj prilagajanja na vodo v bazenu OŠ Šmartno za najstarejše otroke in osvajanje prvih korakov na smučeh pred vrtcem.

Predšolska bralna značka

V vseh skupinah smo skrbeli za branje v okviru predšolske bralne značke.

Postopno prilagajanje šolskih novincev na šolsko okolje, aktivnosti za šolske novince

Prirejali smo srečanja z vrstniki v šolskih prostorih in pri različnih dejavnostih. Glede na to, da imamo v svoji sestavi šolo in vrtec, poteka projekt kar rutinsko, tako da postaja del redne dejavnosti. Vodijo ga učiteljice 1. razreda šole v Gabrovki in na Dolah ter vzgojiteljice Vrtca Čebelica.

Zdrava šola

Poudarek je bil na aktivnostih za vzdrževanje osnovne telesne higiene (zobje), gibanju in gibanju na prostem (dodatne športne aktivnosti za vse otroke). Vodili smo akcijo spremljanja čistosti zob v sodelovanju z ZD Litija.

Skrbeli smo za gibanje s poudarki na kvalitetnem preživljanju prostega časa. V ta namen so bili izpeljani pohodi, športno srečanje otrok in staršev na Dolah in druge aktivnosti.

Nadaljevali smo z izvajanjem preventivnega programa pred zlorabami – CAP v 3. razredu v Gabrovki in na Dolah.

Medgeneracijsko smo skrbeli za povezovanje otrok, staršev in krajanov. Organizirali smo preventivne dejavnosti merjenja krvnega sladkorja, holesterola, mišične mase in test vzdržljivosti ter predstavitev preventivnega in presejalnega programa DORA. V šolskem letu 2016/17 je bila dejavnost v septembru organizirana tudi na Dolah. Učence smo vzgajali k uživanju zdravih živil in pridobivanju zdravih prehranjevalnih navad ter vzgajali za varovanje

zdravja pri aktivnostih v naravi (varnost, varovanje pred škodljivimi sončnimi žarki, varovanje pred ugrizi klopotov). K aktivnostim smo povabili starše in krajanje. Interes in udeležba sta bila spodbudna, dogodek je postal že tradicionalen.

Shema šolskega sadja

Tudi v tem letu smo izvajali aktivnosti v projektu Shema šolskega sadja. Projekt, ki ga vodi Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja, smo izvajali celo šolsko leto. Opravili smo 36 razdelitev lokalno pridelanega sadja in zelenjave. Projekt je bil voden s strani Zdrave šole.

Zdrav življenjski slog

Šola je bila vključena v projekt, ki ga vodi Zavod za šport Republike Slovenije.

Cilj projekta je dodatno spodbuditi osnovnošolske otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga. S pomočjo dodatne športne aktivnosti, ki jo ponuja program, naj bi aktivno vključili vsaj 20 % osnovnošolske populacije, zagotovili zainteresiranim učencem 5 ur športne aktivnosti na teden, odpravljali posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja (vadba za primerno telesno držo, odpravljanje ploskosti stopal, odpravljanje debelosti, razvoj splošne vzdržljivosti).

S programom smo zagotovili otrokom, vključenim v program, priporočeno vsakodnevno strokovno vodeno vadbo, v skladu s priporočili smernic EU za telesno dejavnost (sprejetih novembra 2008 v Biarritzu) in v skladu s Strategijo Vlade RS na področju telesne (gibalne) dejavnosti za krepitev zdravja.

Dejavnosti se je udeleževalo 111 učencev od 1. do 6. razreda v Gabrovki. Opravljenih je bilo 755 ur aktivnosti po urniku in vrsto aktivnosti čez vikend in med počitnicami. Obisk je bil soliden. Problem je bil predvsem v tem, da se v dejavnost niso vključili starejši učenci, ki sicer izkazujejo željo po športni dejavnosti, vendar so se izogibali organizirani obliki dela.

V okviru projekta so bili pripravljene številni dogodki in srečanja s predstavniki različnih klubov in športnih panog. Predstavljeni so bili tenis, namizni tenis, nogomet, plezanje na umetni steni, karate ... Poleg redne vadbe so potekali športni dogodki ob sobotah in v času počitnic: nogomet, tek, namizni tenis, namiznoteniški turnir, alpsko smučanje, pohodi ...

Ekologija

Šola je usmerjena k varovanju okolja na vseh področjih življenja in dela. Nadaljevali smo z vsemi dosedanjimi ekološkimi aktivnostmi.

Zbiralne akcije odpadnih snovi

Učenci so v okviru šolske skupnosti zbrali 19.180 kg starega papirja ter velike količine plastičnih zamaškov (podarjeni za različne humanitarne pobude). Sredstva od zbranega papirja so bila podarjena šolskemu skladu. Ločeno smo zbirali tudi ostale odpadke: biološke, uporabljeno kuhinjsko olje, plastiko, steklo, pločevino, baterije, tonerje in kartuše.

Prometna varnost

V šolskem letu je bil v okviru tehniških dni in drugih dejavnosti v skladu z aktualnimi smernicami prenovljen Načrt šolskih poti. Dejavnost je vodila Nataša Zupančič.

Šolska skupnost

Učenci so podajali mnenja in predloge ter sodelovali pri realizaciji načrtovanega.

Učenci so organizirani v okviru šolskega parlamenta. Ukvarjali so se s temo: Mladi in načrtovanje prihodnosti.

Kadri, izobraževanje in razvoj

Posebna pozornost je bila posvečena vseživljenjskemu izobraževanju kadrov. Strokovni delavci so si izbrali in se udeležili izobraževanj, skladno s potrebo dela. Vsi strokovni delavci so se lahko udeležili študijskih skupin za svoje predmetno področje. Za celoten učiteljski zbor smo pripravili izobraževanje na temo diferenciacija in individualizacija pouka. Za vse strokovne delavce smo izvedli izobraževanje v treh delavnicah: Spretnosti medosebnega komuniciranja. Predavanje sodi v sklop izobraževanj: Podpora vodenju učiteljskih in vzgojiteljskih zborov, ki jih izvaja Šola za ravnatelje.

Strokovni organi zavoda

1. Učiteljski zbor

Učiteljski zbor je delal po svojem letnem načrtu.

Vzgojiteljski zbor

Se je sestel dvakrat. V vmesnem času je delo potekalo v okviru strokovnega aktiva.

Strokovni aktivni

So delali po svojih načrtih. Sestajali so se po letnem načrtu in po potrebi ob posameznih aktivnostih.

2. Šolska svetovalna služba

Šolska svetovalna služba je opravljala redno delo skladno z LDN:

- vpis in sprejem otrok v šolo,
- poklicna orientacija,
- osebno in skupinsko delo z učenci,
- vodenje zbirk podatkov,
- sodelovanje s starši,
- pedagoško posvetovalno delo s strokovnimi delavci šole in VVE,
- strokovno sodelovanje z vodstvom šole pri nalogah načrtovanja, spremljanja in evalvacije dela šole,
- razvojno-proučevalno delo,
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje,
- ostala dela ter
- načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela.

Poleg teh nalog je prevzemala dodatne naloge, ki so se pojavljale v delovanju šole, v odnosih med učenci, prevzemala pobude staršev ...

3. Svet šole

Je opravljal redne naloge. V sedanji sestavi opravlja delo od januarja 2015.

4. Ravnatelj

Je opravljal naloge iz LDN.

Dodatno delo je nastalo v zvezi s pripravo dokumentacije in pogojev za preureditev ambulante v vrtec v Gabrovki.

Nepredvideno delo je predstavljalo tudi dodatno dopolnjevanje zakonsko predpisanih dokumentov.

Sodelovanje s starši in sodelovanje z okoljem

1. Svet staršev

Svet staršev se je redno sestajal. V šolskem letu 2016/2017 je obravnaval tekočo problematiko, opozarjal na posebnosti, opažene s strani staršev okrog organizacije in izvajanja dejavnosti. Ukvarjali so se z varnostjo otrok, pobudami staršev in dogajanjem v okviru redne dejavnosti šole.

2. Roditeljski sestanki in govorilne ure, sodelovanje s starši

Roditeljski sestanki so bili izvedeni po načrtu. Govorilne ure so bile izvedene po programu v LDN.

Za starše smo organizirali dejavnosti po programu Zdrave šole.

Starši so aktivno delali v UO šolskega sklada in v dejavnostih, ki jih je pripravil.

3. Šolski sklad

Z začetkom šolskega leta je sedanji UOŠS začel s svojim mandatom. Upravni odbor šolskega sklada je deloval v skladu s svojim programom.

Šolski sklad je deloval aktivno skozi celo šolsko leto. Z aktivnostjo posameznikov, organizacijo prireditev, donacijami in zbiranjem sekundarnih surovin v okviru šolske skupnosti je zbiral sredstva. Zbrani denar je Upravni odbor šolskega sklada namenil nadstandardnim dejavnostim, prevozu otrok in subvencioniranju stroškov dodatnega programa posameznikom.

4. Povezovanje z okoljem

Redno smo pripravljali prireditve in kulturne dogodke, ki so bili namenjeni tudi krajanom. Sodelovali smo z gasilskimi društvi (Gasilsko društvo Gabrovka, Gasilsko društvo Dole, Gasilsko društvo Tihaboj), Športnim društvom Dole in Športnim društvom Gabrovka, Društvom podeželskih žena Gabrovka in Društvom podeželskih žena Dole, Društvom oglarjev, Kulturnim društvom Venčeslav Taufer Dole, Kulturnim društvom Fran Levstik Gabrovka, Lovsko družino Dole, Lovsko družino Gabrovka, Društvom upokojencev Gabrovka in Dole, Društvom čebelarjev Litija, RK Litija, Karate klubom Kensai Litija, Teniškim klubom AS Litija in številnimi posamezniki, ki so se s svojim znanjem in energijo vključili v naše dejavnosti, kot so lokalni pridelovalci sadja in zelenjave ter zdravstveni delavci in številni drugi. Sodelovali smo tudi s Krajevno skupnostjo Dole, Krajevno skupnostjo Gabrovka in Občino Litija. Prav tako smo sodelovali z Zdravstvenim domom Litija, Inštitutom za varovanje zdravja, Zavodom za zdravstveno varstvo Ljubljana, Policijsko postajo Litija, Osnovno šolo Litija, Osnovno šolo Šmartno pri Litiji, CIPS Zagorje, Zavodom za zaposlovanje Litija, TEM Čatež, ČŠOD Čebelica ... Izvajali smo tudi prakso za dijake in študente. Tako smo sodelovali z izobraževalnim centrom GEOSS, Pedagoško fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto v Kopru, Srednjo vzgojiteljsko šolo Ljubljana, Šolskim centrom Novo mesto, Srednjo gradbeno, lesarsko in vzgojiteljsko šolo in Srednjo medijsko in grafično šolo Ljubljana.

Ravnatelj
Igor Hostnik

Priloge

I. OSNOVNI PODATKI:																		
Š.	R	ŠTEVILU UCENCEV			IMAJO NEGATIVNO OCENO						NEOCENJENI		POZITIVNI		ŠOLSKI OBISK	IZOSTANKI URE	Število vseh ur oddeka	Št. realiziranih ur oddeka
		MO	ZE	SKUPAJ	1	2	3	več	SKUPAJ	%	ŠTEVILU	%	ŠTEVILU	%				
G A B R O V K A	1.	10	4	14	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	14	100,00	95,86	467	11270	805,0
	2.	11	8	19	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	19	100,00	95,95	648	15998	842,0
	3.	2	11	13	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	13	100,00	96,54	362	10465	805,0
	I. tr.	23	23	46	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	46	100,00	96,12	1477	37733	2452,0
	4.	8	8	16	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	16	100,00	94,65	801	14960	935,0
	5.	9	5	14	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	14	100,00	96,24	610	16226	1159,0
	6.	11	4	15	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	15	100,00	94,40	775	13845	923,0
	II. tr.	28	17	45	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	45	100,00	95,10	2186	45031	3017,0
	7.	4	6	10	0	0	0	0	0	0,00	1	10,00	10	100,00	90,28	933	9600	960,0
	8.	7	3	10	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	10	100,00	90,73	872	9410	941,0
	9.	5	8	13	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	13	100,00	93,61	761	11908	916,0
	III. tr.	16	17	33	0	0	0	0	0	0,00	1	3,03	33	100,00	91,54	2566	30918	2817,0
	RS	40	36	76	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	76	100,00	91,96	2888	68919	4546,0
	PS	27	21	48	0	0	0	0	0	0,00	1	2,08	48	100,00	92,37	3341	44763	3740,0
Skupaj	67	57	124	0	0	0	0	0	0,00	1	0,81	124	100,00	94,25	6229	113682	8286,0	
D O L E	1.	4	2	6	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	6	100,00	95,92	185	4536	756,0
	2.	4	4	8	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	8	100,00	95,31	318	6776	847,0
	3.	6	6	12	1	0	0	0	1	8,33	0	0,00	11	91,67	96,27	361	9672	806,0
	I. tr.	14	12	26	1	0	0	0	1	3,85	0	0,00	25	97,22	95,83	864	20984	2409,0
	4.	3	2	5	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	5	100,00	98,95	48	4550	910,0
	5.	4	5	9	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	9	100,00	95,27	404	8541	949,0
	6.	1	1	2	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	2	100,00	98,07	35	1816	908,0
	II. tr.	8	8	16	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	16	100,00	97,43	487	14907	
	7.	3	3	6	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	6	100,00	96,34	211	5760	960,0
	8.	3	5	8	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	8	100,00	92,86	544	7616	952,0
	9.	1	2	3	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	3	100,00	95,03	136	2739	913,0
	III. tr.	7	10	17	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	17	100,00	94,74	FALSE	16115	2825,0
	RS	21	19	40	1	0	0	0	1	2,50	0	0,00	39	97,50	94,21	1316	34075	4268,0
	PS	8	11	19	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	19	100,00	94,66	926	17931	3733,0
Skupaj	29	30	59	1	0	0	0	1	1,69	0	0,00	58	98,31	96,00	2242	52006	8001,0	
G A B R O V K A I N D O L E	1.	14	6	20	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	20	100,00	95,89	652	15806	1561,0
	2.	15	12	27	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	27	100,00	95,63	966	22774	1689,0
	3.	8	17	25	1	0	0	0	1	4,00	0	0,00	24	96,00	96,40	723	20137	1611,0
	I. tr.	37	35	72	1	0	0	0	1	1,39	0	0,00	71	98,67	95,97	2341	58717	4861,0
	4.	11	10	21	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	21	100,00	96,80	849	19510	1845,0
	5.	13	10	23	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	23	100,00	95,76	1014	24767	2108,0
	6.	12	5	17	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	17	100,00	96,24	810	15661	1831,0
	II. tr.	36	25	61	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	61	100,00	96,26	2673	59938	5784,0
	7.	7	9	16	0	0	0	0	0	0,00	1	6,25	16	100,00	93,31	1144	15360	1920,0
	8.	10	8	18	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	18	100,00	91,80	1416	17026	1893,0
	9.	6	10	16	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	16	100,00	94,32	897	14647	1829,0
	III. tr.	23	27	50	0	0	0	0	0	0,00	1	2,00	50	100,00	93,14	3457	47033	5642,0
	RS	61	55	116	1	0	0	0	1	0,86	0	0,00	115	99,14	93,09	4204	102994	8814,0
	PS	35	32	67	0	0	0	0	0	0,00	1	1,49	67	100,00	93,52	4267	62694	7473,0
Skupaj	96	87	183	1	0	0	0	1	0,55	1	0,55	182	99,45	95,13	8471	165688	16287,0	

OŠ Gabrovka-Dole, Poročilo o delu v šolskem letu 2016/2017

	Gabrovka									Šola
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Število vseh učencev:	14	19	13	16	14	15	10	10	13	124
Število dečkov:	10	11	2	8	9	11	4	7	5	67
Število deklic:	4	8	11	8	5	4	6	3	8	57
Povprečna ocena razreda:			4,60	4,41	4,27	4,31	4,19	4,32	4,56	4,38
Število negativnih ocen:										0
Število učencev z neg. oceno										0
Uspeh razreda	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Realizacija ur pouka:	100,00	100,24	100,00	98,94	97,39	97,67	99,64	99,63	102,40	99,55
Število ur izostanka:	467	648	362	801	610	775	933	872	761	6229
Obisk v razredu:	95,86	95,95	96,54	94,65	96,24	94,40	90,28	90,73	93,61	94,25
	Dole									Šola
	6	8	12	5	9	2	6	8	3	
Število vseh učencev:	6	8	12	5	9	2	6	8	3	59
Število dečkov:	4	4	6	3	4	1	3	3	1	29
Število deklic:	2	4	6	2	5	1	3	5	2	30
Povprečna ocena razreda:			3,95	4,58	4,30	3,88	4,08	3,86	4,33	4,14
Število negativnih ocen:			1							1
Število učencev z neg. oceno			1							1
Uspeh razreda	100,00	100,00	91,67	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	99,07
Realizacija ur pouka:	102,86	100,83	100,12	100,00	96,84	96,08	100,46	99,01	102,07	99,81
Število ur izostanka:	185	318	361	48	404	35	211	544	136	2242
Obisk v razredu:	95,92	95,31	96,27	98,95	95,27	98,07	96,34	92,86	95,03	96,00
	OŠ Gabrovka - Dole									Šola
	20	27	25	21	23	17	16	18	16	
Število vseh učencev:	20	27	25	21	23	17	16	18	16	183
Število dečkov:	14	15	8	11	13	12	7	10	6	96
Število deklic:	6	12	17	10	10	5	9	8	10	87
Povprečna ocena:			4,28	4,49	4,29	4,09	4,14	4,09	4,44	4,26
Število negativnih ocen:	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Število učencev z neg. oceno	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Uspeh	100,00	100,00	95,83	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	99,54
Realizacija ur pouka:	101,43	100,54	100,06	99,47	97,12	96,88	100,05	99,32	102,24	99,68
Število ur izostanka:	652	966	723	849	1014	810	1144	1416	897	8471
Obisk:	95,89	95,63	96,40	96,80	95,76	96,24	93,31	91,80	94,32	95,13

